



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VOUZELA E CAMPIA

---

# PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

---

### **Autores**

Margarete Rodrigues  
Marta Fernandes  
Ana Teresa Martins  
José Alberto Pereira.

**Data:** 23/10/2024

## Introdução

A **Resolução do Conselho de Ministros nº 30/2020** é um “documento estratégico de apoio à implementação de medidas que visam a transição digital do Estado, das empresas e do cidadão em geral”; procura dar resposta à exponencial digitalização da sociedade e da economia, partindo do pressuposto de que a transição digital é “um dos instrumentos essenciais da estratégia de desenvolvimento do país, em alinhamento com os objetivos políticos que irão nortear os investimentos da União Europeia no período de programação 2021-2027”. Assenta em três grandes pilares: **capacitação e inclusão digital das pessoas**, transformação digital do tecido empresarial e digitalização do Estado.

O presente documento, concretizando a **Medida 1 – Programa de Digitalização para as Escolas** – do pilar “Capacitação e inclusão digital das pessoas” (subpilar “Educação Digital”) e almejando ser um instrumento de mudança de práticas no Agrupamento de Escolas de Vouzela e Campia (AGEVC), **procura potenciar os processos de inovação através do digital no AGEVC e adequá-los à missão, visão e objetivos do seu Projeto Educativo, bem como aos desafios atuais da sociedade.**

Tendo por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia – *Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu)* e *Promoting Effective Digital-Age Learning: A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisation (DigCompOrg)* –, no âmbito do qual foram criadas as ferramentas de diagnóstico *Check-in* (que permitiu aos docentes, em 2021, uma autorreflexão sobre as suas competências digitais) e *SELFIE* (que permitiu, em 2021 e em 2023, obter informação acerca das práticas pedagógicas e organizativas com o digital no agrupamento de escolas), o PADDE apresenta um conjunto de objetivos e ações a desenvolver, ao longo de dois anos, nas áreas consideradas prioritárias, organizados nas **seguintes dimensões:**

- **Organizacional** (liderança, envolvimento e desenvolvimento profissional contínuo);
- **Pedagógica** (utilização de Recursos Educativos Digitais; práticas pedagógicas; desenvolvimento curricular e práticas de avaliação; promoção da competência digital dos alunos);
- **Tecnológica e digital** (infraestruturas, equipamento e acesso à internet, e plataformas digitais).

Saliente-se, por fim, que, no PADDE que agora se apresenta, está contida informação dos PADDE anteriores (de 30/06/2021, elaborado por José Alberto Pereira, Pedro Cardoso e Vítor Oliveira, e de 09/11/2022, elaborado por José Alberto Pereira, Cristina Gonçalves e José Agnelo), bem como do Plano de Ação elaborado para o ano de 2023/2024.

### 1.1. Dados do agrupamento de escolas

Equipa de Desenvolvimento Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Margarete Rodrigues	Coordenadora do PADDE	Organizacional e Pedagógica
Marta Fernandes	Elemento da Equipa PADDE	Tecnológica e digital e Pedagógica
Ana Teresa Martins	Professora Bibliotecária	Pedagógica
José Alberto Pereira	Diretor do Agrupamento	Organizacional
Outros colaboradores		
Rui Costa	Técnico de Informática	Tecnológica e digital
José Agnelo	Docente afeto ao projeto do Centro Tecnológico Especializado	Tecnológica e digital

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	7
Nº de alunos	628
Nº de professores	77
Nº de técnicos	3
Nº de pessoal não docente	45
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	De 23/10/2024 a 31/08/2026
Data da aprovação em Conselho Pedagógico	23/10/2024
Data de apresentação em Conselho Geral	29/10/2024

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação

19/04/2021 a 30/04/2021

#### Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º C.E.B.	4	4	100%	8	5	63%	15	15	100%
2º C.E.B.	2	2	100%	7	5	71%	23	20	87%
3º C.E.B.	6	6	100%	19	14	74%	86	78	91%
Ens. Sec. geral	4	3	75%	13	10	77%	64	55	86%
Ens. Sec. profis.	4	3	75%	12	8	67%	41	41	100%
CEF	3	3	100%	6	5	83%	8	8	100%

Período de aplicação

22/05/2023 a 09/06/2023

#### Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º /2º C.E.B.	4	0	0%	18	7	39%	63	40	64%
3º C.E.B.	4	0	0%	50	15	30%	215	188	87%
Ens. Sec. geral	4	0	0%	27	11	41%	121	42	35%

### CHECK-IN

Período de aplicação

08/01/2021 a 18/01/2021

#### Participação

Nº de respondentes	71
%	100%

#### Outros Referenciais para Reflexão

- Projeto Educativo do Agrupamento 2022-2026
- Documento “Relatório de Execução do Plano de Melhoria de 2024” (Biblioteca Escolar)
- Plano de Melhoria do AGEVC
- Relatório da Autoavaliação CAF

## 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados da SELFIE de 2021]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º CEB	3,3	3,9	3,5
2º CEB	3,1	2,7	3,9
3º CEB	2,8	3	3
Ensino Secundário geral	3	2,7	2,9
Ensino Secundário profissional	3,4	3,4	3,4
CEF	4,2	3,5	3,2

Infraestruturas e Equipamento [Dados da SELFIE de 2023]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º / 2.º CEB	-	2,9	3,8
3º CEB	-	3,3	3,7
Ensino Secundário geral	-	3,8	3,8
Ensino Secundário profissional	-	-	-

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º CEB	86%	86%
2º CEB	100%	100%
3º CEB	96%	98%
Ensino Secundário geral	99%	99%
Ensino Secundário profissional	90%	90%

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contactos com Encarregados de Educação	X	

Outros: Página eletrónica institucional; Controlo de entradas e saídas na portaria; Aquisição de serviços de refeitório, bar e papelaria; comunicação interna e externa através de e-mail institucional; partilha de documentos da instituição através de Google drive e Moodle.

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

O AGEVC recorre a diversos programas /plataformas de apoio à gestão e/ou de apoio ao processo ensino, aprendizagem e avaliação; salientam-se as seguintes:

- **Inovar Alunos** (sumários, coordenação de turma, gestão de cursos, avaliações, critérios de avaliação, caracterização da turma);
- **Inovar ASE** (ação social escolar, bolsa de manuais escolares, stock do bar e refeitório, etc.);
- **Inovar Pessoal** (processamento de vencimentos, faltas, tempo de serviço, etc.);
- **Inovar Contabilidade** (gestão contabilística da escola, permite exportação para o Tribunal de Contas e articulação com o Inovar Pessoal);
- **Inovar Consulta** (informação sobre a vida escolar destinada a alunos e encarregados de educação: avaliações – calendarização e resultados, justificação de faltas, etc.);
- **Inovar Correio** (correspondência, ofícios, etc.);
- **Inovar Inventário** (gestão do património);
- **DGEste** (gestão da plataforma Escola Digital, Apoio TIC, etc.);
- **GARE** (Gestor de Atividades e Recursos Educativos utilizado para gestão do Plano Anual de Atividades);

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

- **SIGA – Sistema Integrado de Gestão e Aprendizagem** (gestão de ação social escolar, gestão da manutenção dos edifícios, avaliação da fruta escolar, gestão dos recursos humanos, requisição e assiduidade das refeições escolares; carregamento de cartões);
- **SIGE – Sistema Integrado de Gestão**;
- **Plataforma MISI@** (informação agregada relativa aos alunos, obtida a partir dos dados exportados pelos estabelecimentos de ensino);
- **Portal das Matrículas** (pedidos de matrícula/ renovação de matrícula e pedidos de transferência de escola);
- **E360** (gestão do Desporto Escolar);
- **SINAGET** (Sistema Nacional de Gestão de Turmas);
- **SIGO** (Sistema de Informação e Gestão da Oferta Educativa e Formativa);
- **SIGRHE** (Sistema Interativo de Gestão de Recursos Humanos da Educação);
- **GeSEdu** (gestão da distribuição de manuais escolares);
- **IGeFE** (programação, gestão financeira e planeamento estratégico e operacional);
- **Balcão dos fundos** (concursos e candidaturas);
- **BIBLIObase** (gestão das bases de dados e serviço de empréstimos das Bibliotecas Escolares do AGEVC).

A gestão das infraestruturas e património do AGEVC é da responsabilidade da autarquia, porém, no caso da Escola Secundária de Vouzela e na Escola Básica de Campia, o órgão de gestão, os docentes de Informática e o técnico de Informática do agrupamento de escolas asseguram a atualização técnica, a manutenção e a segurança. A gestão das aplicações de natureza pedagógica e/ou de comunicação com a comunidade escolar depende exclusivamente do agrupamento de escolas em todos os níveis de ensino.

### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

#### Resultados por dimensão [Dados da SELFIE de 2021]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	3,9	3,9
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,1	3,2	3,4
Práticas de Avaliação	3,0	3,1	3,1
Competências Digitais dos Alunos	3,4	3,2	3,6

#### Resultados por dimensão [Dados da SELFIE de 2023]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	-	4	4,1
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	-	3,5	3,8
Práticas de Avaliação	-	3,2	3,6
Competências Digitais dos Alunos	-	3,5	4

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	49,3	42,3	8,5
Ensino e aprendizagem	52,1	43,7	4,2
Avaliação	60,6	36,6	2,8
Capacitação dos aprendentes	47,9	45,1	7
Promoção da competência digital dos aprendentes	59,1	38	2,8

### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados da SELFIE de 2021]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,9	2,7	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,0	2,8	3,6
Desenvolvimento profissional contínuo	3,3	3,1	-----

Resultados por dimensão [Dados da SELFIE de 2023]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	-	3,2	-
Colaboração e trabalho em rede	-	3,1	3,8
Desenvolvimento profissional contínuo	-	3,5	-

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	46,5	50,7	2,8

Comentários e reflexão

Considerando o potencial dos relatórios SELFIE enquanto ferramenta de diagnóstico e meio de identificação de fragilidades e forças para criar um plano escolar sobre a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem, é possível constatar que:

- entre a primeira aplicação do questionário (em 2021) e a segunda (em 2023), houve uma clara evolução nas práticas / nas perceções de alunos e docentes sobre as práticas com o digital – transversal a todas as áreas;
- as áreas que, globalmente, continuam a registar resultados mais baixos, ainda que positivos, são:
  - “Práticas de Avaliação” (“medidas que as escolas podem equacionar para passar da avaliação mais tradicional a um repertório de práticas mais amplo, que pode incluir práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas”);
  - “Liderança” (“papel da liderança na integração das tecnologias digitais a nível da escola para o ensino e a aprendizagem”);
  - “Colaboração e trabalho em rede” (“medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações”).

Assim:

- No que respeita à “Liderança”, será necessário – de acordo com o referencial *DigCompOrg* (tema 1) – que a integração da aprendizagem na era digital faça parte da missão, visão e estratégia globais da escola e que a estratégia para a aprendizagem na era digital seja apoiada por um plano de implementação, que é o PADDE.
- No que se refere às “Práticas de Avaliação”, será urgente - de acordo com o referencial *DigCompOrg* (tema 4) – recorrer às tecnologias para: alargar o âmbito e a variedade de processos de avaliação formativa; diversificar as práticas de avaliação sumativa; promover a autoavaliação e a avaliação entre pares; fornecer *feedback* rico, individualizado e significativo; reconhecer a aprendizagem informal e não formal; recolher e analisar dados que apoiarão o desenvolvimento das aprendizagens e do currículo.
- No que concerne à “Colaboração e trabalho em rede”, serão fundamentais – de acordo com o referencial *DigCompOrg* (tema 6) – a promoção do trabalho em rede, a partilha e a colaboração, a adoção de uma abordagem estratégica à comunicação, que identifica e utiliza canais / sistemas de comunicação apropriados para diferentes fins e grupos-alvo, incluindo a presença nas redes sociais e uma plataforma de aprendizagem *online*, e o desenvolvimento de parcerias no âmbito do digital.

2.1. Objetivos do PADDE

## Visão e objetivos gerais

**Visão:** Integração das tecnologias digitais na comunidade educativa e mais especificamente na prática pedagógica.

### Objetivos:

#### Dimensão organizacional:

- Ser reconhecido como agrupamento de escolas de referência na utilização e promoção de ferramentas/ recursos digitais;
- Desenvolver a literacia, a cidadania e a segurança digital na Escola;
- Garantir a equidade e inclusão de todos os alunos na capacitação digital;
- Apoiar as equipas das escolas na promoção de estratégias e de ações integradoras do digital que permitam melhorar a qualidade do trabalho.

#### Dimensão Pedagógica:

- Integrar a tecnologia na sala de aula, visando:
  - A inovação das práticas pedagógicas, através de metodologias ativas de ensino/aprendizagem;
  - A melhoria e diversificação das práticas avaliativas;
- Potenciar a criação de projetos inovadores e multidisciplinares.

#### Dimensão Tecnológica e Digital:

- Rentabilizar os recursos e os equipamentos digitais existentes;
- Promover a capacitação digital de alunos, professores, funcionários e pais/encarregados de educação.

## Parceiros

Centro de Formação de Associação de Escolas Castro Daire/Lafões;  
Embaixadora Digital;  
Centro de Competências TIC da Escola Superior de Viseu – Politécnico de Viseu;  
Associação de Pais;  
Câmara Municipal de Vouzela;  
Associação Empresarial de Lafões;  
Juntas de Freguesia.





2.2. Planeamento de atividades a desenvolver durante o período de vigência do PADDE

Dimensão	Atividade	Objetivo	Responsáveis	Monitorização e avaliação	Indicadores de sucesso
Organizacional	<b>O1:</b> Atividades relativas à <b>Escola Digital</b> , nomeadamente: diagnóstico de avarias/constrangimentos; atualização da plataforma; receção e distribuição de <i>Kits</i> tecnológicos; contactos com fornecedores/operadores de comunicações/encarregados de educação/DGEstE	Operacionalizar a Escola Digital	Direção	Resultados dos questionários <i>SELFIE</i> Resultados da plataforma Escola Digital	Utilização e promoção de ferramentas/ recursos digitais no contexto educativo Equidade e inclusão de todos os alunos na capacitação digital Satisfação da comunidade educativa no âmbito do digital
	<b>O2</b> Criação de uma <b>equipa de desenvolvimento digital (EDD)</b> responsável pelo PADDE e com funções de gestão de informação, manutenção da infraestrutura tecnológica da escola e segurança digital	Potenciar uma gestão eficiente e segura da informação Gerir a infraestrutura tecnológica do agrupamento de escolas Monitorizar o PADDE	Direção Equipa de autoavaliação	Registos da utilização dos equipamentos, salas/espacos em sumários Tempo decorrido entre o relato de avarias e resolução do problema Resultados dos questionários <i>SELFIE</i>	Uso dos equipamentos sem constrangimentos Desenvolvimentos digital e satisfação da comunidade educativa
	<b>O3:</b> Atribuição de um <b>tempo semanal para partilha</b> de boas práticas, que incluam as digitais, em contexto educativo (em presença ou em sessões online)	Aumentar o tempo para os professores explorarem o recurso ao digital em práticas pedagógicas	Direção	Registo em sumários e atas de áreas disciplinares das atividades desenvolvidas na hora de trabalho colaborativo Resultados dos questionários <i>SELFIE</i>	Participação ativa na partilha de / recurso a práticas de ensino, aprendizagem e avaliação com ferramentas digitais
	<b>O4:</b> Criação de uma <b>equipa para desburocratizar</b> procedimentos internos pedagógicos e administrativos do agrupamento de escolas	Eliminar processos/documentos redundantes e, sempre que possível, substituir processos/documentos físicos pelos digitais	Direção Equipa de autoavaliação Equipa criada	Resultados dos questionários da avaliação interna	Simplificação de procedimentos internos pedagógicos e administrativos do agrupamento de escolas
	<b>O5:</b> Adesão ao projeto <b>Academia Digital para Pais</b>	Contribuir para a capacitação digital da	Direção	Nº de participantes	Adesão dos encarregados de educação ao projeto



	comunidade educativa Aproximar as famílias das mudanças a implementar com o PADDE	Equipa de Desenvolvimento Digital	Observação direta: comportamento digital progressivamente mais seguro, crítico, consciente e sustentável	Satisfação dos encarregados de educação com o projeto Capacitação digital dos encarregados de educação
<b>06:</b> Dinamização do <b>projeto Eu Sou Digital</b>	Contribuir para a capacitação digital da comunidade educativa	Direção Equipa de Desenvolvimento Digital	Nº de participantes Observação direta: comportamento digital progressivamente mais seguro, crítico, consciente e sustentável	Adesão ao projeto Satisfação com o projeto Capacitação digital dos participantes
<b>07:</b> Identificação de <b>alunos líderes digitais</b> / Criação de uma <b>equipa de alunos para colaborar na formação</b> de pessoal docente, não docente, encarregados de educação e comunidade educativa, em geral (designadamente, nos projetos Academia Digital para Pais e <i>Eu Sou Digital</i> )	Desenvolver capacidades técnicas e informáticas, promovendo a autonomia da comunidade educativa nessas áreas Promover a capacitação digital e a progressiva autonomia de alunos, pais, pessoal docente, não docente	Direção Equipa de Desenvolvimento Digital Professores de Informática Alunos envolvidos	Nº de alunos envolvidos Observação direta: comportamento digital progressivamente mais seguro, crítico, consciente e sustentável	Adesão de alunos aos projetos Satisfação dos públicos-alvo dos projetos Capacitação digital da comunidade escolar
<b>08:</b> Manutenção do <b>clube de robótica</b> existente, transversal a todos os níveis de ensino	Desenvolver projetos na área das tecnologias da informação e comunicação Desenvolver as competências digitais dos alunos Fomentar o trabalho colaborativo	Direção Professor responsável pelo clube	Nº de participantes Nº de sessões realizadas	Adesão dos alunos ao projeto Satisfação do público-alvo com o projeto Capacitação digital dos alunos
<b>09:</b> Criação de <b>atividades de Robótica e Ensino Computacional no 1.º CEB</b> , no âmbito do Projeto “As crianças marcam a diferença”	Desenvolver projetos na área das tecnologias da informação e comunicação Desenvolver as	Direção Professores responsáveis pelas atividades	Nº de participantes Nº de sessões realizadas	Satisfação dos alunos com o projeto Capacitação digital dos alunos



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		competências digitais dos alunos Fomentar o trabalho colaborativo			
	<b>O10:</b> Instalação e dinamização do <b>Laboratório de Educação Digital</b> (LED tipo 1: Equipamento comum + Área de Programação e Robótica + Área STEM)	Utilizar tecnologias e plataformas digitais para apoiar o currículo de forma inovadora e promover o envolvimento ativo e criativo dos alunos	Direção Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenador do LED Professores de Informática	Instalação do LED Nº de requisições do LED	Adesão da comunidade educativa ao(s) espaço(s) Inovação e criatividade das práticas pedagógicas Capacitação digital dos alunos
	<b>O11:</b> Criação de ações de <b>capacitação digital de pessoal não docente</b>	Envolver toda a comunidade educativa nos objetivos/ações do PADDE	Direção Técnico de Informática	Nº de ações criadas	Adesão do público-alvo à formação disponibilizada Capacitação digital do pessoal não docente
Pedagógica	<b>P1.</b> Integração de <b>tecnologias e plataformas digitais nas práticas letivas</b> , visando a diversificação de estratégias de ensino, aprendizagem e avaliação	Utilizar tecnologias e plataformas digitais de apoio ao currículo, promovendo o envolvimento ativo e criativo dos alunos	Docentes	Resultados dos questionários <i>SELFIE</i>	Inovação e criatividade das práticas pedagógicas Capacitação digital dos alunos
	<b>P2:</b> Criação e desenvolvimento de <b>trabalhos de projeto/ projetos interdisciplinares</b> com recurso ao digital	Criar e participar ativamente em comunidades de práticas, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo	Docentes Diretores de Turma	Registo dos projetos interdisciplinares desenvolvidos com recurso ao digital em sumários e atas de conselho de turma Resultados dos questionários <i>SELFIE</i>	Participação ativa nos projetos interdisciplinares desenvolvidos com recurso ao digital Inovação pedagógica Capacitação digital de alunos professores
	<b>P3:</b> Utilização de <b>ferramentas/plataformas</b> existentes ( <i>moodle, classroom, etc.</i> ) que agilizem e diversifiquem o <b>processo de avaliação</b> , valorizem a avaliação formativa e	Possibilitar o acesso a informação e a comunicação que	Docentes	Mobilização de ferramentas digitais para avaliação dos alunos	Domínio progressivo das ferramentas digitais usadas para a avaliação



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

<p>permitam o retorno positivo aos alunos e professores em tempo útil (<i>feedback, feed up, feedforward</i>)</p>	<p>devolvam o retorno do trabalho desenvolvido</p>		<p>Registo em sumários e ata de conselho de turma Resultados dos questionários <i>SELFIE</i></p>	<p>por parte de alunos e professores Criação de mecanismos de autorregulação das aprendizagens</p>
<p><b>P4:</b> Promoção de <b>atividades</b> que consolidem a utilização do digital em sala de aula <b>com os equipamentos dos alunos</b></p>	<p>Estimular a utilização da tecnologia em sala de aula Apoiar as metodologias BYOD (<i>Bring Your Own Device</i>)</p>	<p>Docentes</p>	<p>Resultados dos questionários <i>SELFIE</i> Resultados dos questionários da avaliação interna</p>	<p>Inovação pedagógica Capacitação digital dos docentes</p>
<p><b>P5:</b> Inclusão da <b>partilha</b> de boas práticas pedagógicas no âmbito do digital no <b>tempo comum de trabalho semanal</b> (em presença ou em sessões online)</p>	<p>Partilhar boas práticas pedagógicas no âmbito do digital entre pares</p>	<p>Docentes Coordenadores de departamento Representantes de área disciplinar</p>	<p>Registo em sumários e ata de área disciplinar das atividades desenvolvidas na hora de trabalho colaborativo Resultados dos questionários <i>SELFIE</i></p>	<p>Participação ativa na partilha de práticas pedagógicas envolvendo as ferramentas digitais Inovação pedagógica Capacitação digital dos docentes</p>
<p><b>P6:</b> Dinamização de atividades pedagógicas na <b>Sala do Futuro</b> (com recurso a computadores, <i>smartboard</i>, robôs educativos, etc.), de acordo com o plano de utilização</p>	<p>Utilizar da Sala do Futuro para dinamização de atividades que permitam aos alunos utilizar recursos educativos <i>online</i> e ambientes de aprendizagem virtuais Dinamizar equipamentos que facilitem a aprendizagem</p>	<p>Docentes Equipa de Desenvolvimento Digital Professores</p>	<p>Nº de requisições do espaço Registo em sumários e atas Resultados dos questionários <i>SELFIE</i></p>	<p>Inovação pedagógica Capacitação digital dos alunos</p>
<p><b>P7:</b> Dinamização e divulgação de <b>ações</b> no âmbito da <b>literacia digital</b> - literacia da informação, literacia dos media, etc. – da <b>cidadania digital e da inteligência artificial</b> (IA) (adesão a iniciativas da <i>SeguraNet</i>, ações de sensibilização dirigidas a alunos, pais e professores, etc.)</p>	<p>Educar os alunos para a cidadania digital e para o uso crítico da IA</p>	<p>Equipa de Desenvolvimento Digital Biblioteca Escolar CCTIC de Viseu Escola Segura Professores de Informática</p>	<p>Observação direta durante as atividades Debate final com os alunos Avaliação dos conhecimentos dos alunos após os <i>workshops</i> Resultados dos questionários <i>SELFIE</i></p>	<p>Compreensão da importância da utilização segura, criativa, e responsável da internet, nomeadamente da IA Utilização mais segura da internet</p>



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<b>P8:</b> Promoção de ações de sensibilização na área da <b>programação e robótica</b> (p. ex. atividades de Robótica e Ensino Computacional no 1.º CEB, no âmbito do Projeto “As crianças marcam a diferença”, etc.)	Estimular os alunos e professores a criar atividades e projetos na área da programação e robótica	Equipa de Desenvolvimento Digital Clube de Robótica CCTIC de Viseu Professores de Informática	Observação direta durante as atividades Debate final com os alunos	Conhecimento das diferentes peças que compõem um robô educativo Capacidade de manipulação de robôs para a aprendizagem
	<b>P9:</b> Continuação da atualização do software <b>Biblio.Net</b> e consequente reorganização do fundo documental, retificação de cotas e retificação da classificação de títulos	Utilizar o <i>software Biblio.Net</i> (software utilizado na rede concelhia) e adequar os procedimentos da BE aos concelhos	Biblioteca Escolar	Relatório de execução do Plano de Melhoria da Biblioteca Escolar	Facilidade em encontrar o título solicitado Controlo sobre o número de acessos ao programa
Tecnológica e digital	<b>TD1: Manutenção e renovação</b> do parque informático	Manter o equipamento instalado nas salas/espacos operacional Substituir material obsoleto	Direção Equipa de Desenvolvimento Digital Professores de Informática	Registos da utilização dos equipamentos, salas/espacos em sumários Tempo decorrido entre o relato de avarias e resolução do problema Resultados dos questionários <i>SELFIE</i>	Uso dos equipamentos sem constrangimentos Desenvolvimentos digital e satisfação da comunidade educativa
	<b>TD2: Manutenção das ferramentas/plataformas</b> existentes ( <i>moodle, classroom, etc.</i> ) que permitam o retorno positivo aos alunos em tempo útil ( <i>feedback, feed up, feedforward</i> )	Possibilitar o acesso a informação e a comunicação que devolvam o retorno do trabalho desenvolvido	Equipa de Desenvolvimento Digital Grupo de Informática Técnico de Informática	Nº de acessos dos professores/alunos às plataformas digitais Resultados dos questionários <i>SELFIE</i>	Recurso às ferramentas digitais usadas para a avaliação por parte de alunos e professores sem constrangimentos e com eficácia
	<b>TD3: Dinamização/Apoio à dinamização de ações de formação</b> na área do digital para pessoal não docente e encarregados de educação	Contribuir para a capacitação digital da comunidade escolar	Direção Equipa de Desenvolvimento Digital Técnico de Informática	Observação direta: comportamento digital progressivamente mais seguro, crítico, consciente e sustentável	Adesão do público-alvo às ações de formação e grau de satisfação
	<b>TD4: Disponibilização</b> , nas salas de aula de informática, e em cada pavilhão, de <b>armários</b>	Rentabilizar os recursos e os equipamentos digitais existentes	Direção	Disponibilidades dos recursos	Inovação e criatividade das práticas pedagógicas



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

próprios para carregar/guardar os kits tecnológicos individuais			Resultados dos questionários <i>SELFIE</i>	Capacitação digital dos alunos
<b>TD5:</b> Melhoria do <b>acesso à internet</b> na Sala do Futuro	Melhorar o acesso à internet na Sala do Futuro	Direção Equipa de Desenvolvimento Digital	Velocidade e estabilidade de rede Resultados dos questionários <i>SELFIE</i>	Grau de satisfação dos utilizadores Inovação e criatividade das práticas pedagógicas Realização de atividades com recurso à internet
<b>TD6:</b> Apoio à <b>dinamização de um clube de robótica</b> transversal a todos os níveis de ensino, principalmente nas áreas da matemática e informática (áreas que mais usam o raciocínio lógico)	Desenvolver projetos na área das tecnologias da informação e comunicação; Desenvolver as competências digitais dos alunos	Direção Equipa de Desenvolvimento Digital Clube de Robótica	Atividades do Clube de Robótica	Capacitação digital dos alunos
<b>TD7:</b> <b>Elaboração e divulgação de regulamentos</b> que se revelem necessários na área digital, como: Política de Utilização Aceitável (PUA), Plano de Segurança Digital (PSD) e regulamento para a utilização de telemóvel	Regulamentar o uso da infraestrutura digital	Direção Equipa de Desenvolvimento Digital Conselho Pedagógico Conselho Geral	Documentos elaborados Resultados dos questionários <i>SELFIE</i>	Progressiva segurança digital
<b>TD8:</b> <b>Criação de perfis</b> para os utilizadores que o solicitarem e <b>criação de autenticação única</b> para iniciar sessão nos equipamentos do AGEVC	Tornar mais fácil e rápido o acesso dos docentes aos equipamentos disponíveis nas salas de aula	Direção Equipa de Desenvolvimento Digital Professores de Informática	Resultados dos questionários <i>SELFIE</i>	Uso dos equipamentos digitais

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem-chave

O PADDE visa contribuir para a consecução da missão do Projeto Educativo do AGEVC, promovendo um ambiente educativo digital responsável e saudável, que assegure a igualdade de oportunidades na capacitação digital de alunos, professores, funcionários e Pais/Encarregados de Educação.

Da mesma forma, comunga da visão do Projeto Educativo e, por isso, pretende contribuir para que o AGEVC seja atrativo para alunos da região, enquanto escola capaz de incluir, de forma inovadora, o digital nas suas práticas pedagógicas.

Indo, igualmente, ao encontro dos valores do Projeto Educativo, o PADDE visa promover a cidadania digital, nomeadamente a integridade, o humanismo, a equidade, a inclusão e a responsabilidade digitais.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Datas	Responsáveis
Professores	Reunião geral de professores Correio eletrónico Evento <i>online</i>	Outubro / novembro de 2024 (após parecer positivo do Conselho Pedagógico e aprovação pelo Conselho Geral)	Direção Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenadores de Departamento Diretores de Turma
Alunos	Página <i>web</i> e redes sociais do AGEVC Correio eletrónico		
Encarregados de Educação	Página <i>web</i> e redes sociais do AGEVC Reuniões de receção aos encarregados de educação		
Comunidade Educativa	Conselho Geral Correio eletrónico Reunião com pessoal não docente Página <i>web</i> e redes sociais do AGEVC	Setembro de 2025	

Vouzela, 23 de outubro de 2024.

A Equipa PADDE